

TITRE DE LA SEQUENCE : de la graine à la plante.

Objectif général de la séquence : planter et observer le développement d'une graine.

Domaine : découvrir le monde :le vivant.

Progression de la séquence:
 Séance 1 : observer des graines
 Séance 2 : planter des graines
 Séance 3 : observer des plantes

Pré requis : - Savoir trier

SEANCE 1 : observer des graines.

Connaissances :
 - Savoir qu'une graine donne une plante.
 - Savoir qu'une plante naît, grandit et meurt.
 - Savoir que les plantes ont besoin d'eau.
 - Savoir qu'il existe des graines de tailles différentes.
 - Savoir qu'une graine germe plus vite qu'une autre.
 - Savoir que c'est la racine qui apparaît en premier lors de la germination.

Capacités :
 - Observer, percevoir les ressemblances et les oppositions, comparer, manipuler.

Attitudes :
 - Être curieux, réfléchi, sélectif, persévérant, habile.

Matériel : la terre, la graine, un pot transparent, des cuillères.

Durée	Forme de travail	Déroulement de la séance
10 minutes	Collectif, oral	<p><u>Situation de départ :</u> Lecture de l'album <i>Toujours rien</i> de Christian Voltz. Restitution rapide de l'histoire. « Qu'a fait Monsieur Louis au début de l'histoire ».</p> <p>« On va planter des graines comme Monsieur Louis. »</p>
10 minutes	Individuel	<p>L'enseignant apporte un mélange de graines de haricots, lentilles, et tournesols. Observation et activité de tri des graines.</p>
5 minutes	Collectif, oral	<p>Verbalisation sur la taille, la forme et la couleur des graines.</p>
Séance 2 : planter des graines		

Durée	Forme de travail	Déroulement de la séance
10 minutes	Collectif, oral	De quoi avons-nous besoin pour planter des graines ?
15 minutes	Individuel	Énumération du matériel nécessaire : la terre, la graine, un pot, des cuillères. On sort dans la cour de l'école et chaque enfant choisit et plante sa graine. <u>Question</u> : que doit-on faire maintenant pour que notre graine pousse ? Se référer à l'album lu, pour suggérer la notion d'arrosage. Arrosage modéré des pots.
5 minutes	Collectif, oral	<u>Émission d'hypothèses</u> : À votre avis, que va-t-il se passer ? Sur une période de 15 jours, prendre en photos l'évolution d'un pot témoin. <u>Vérification des hypothèses</u> : Réaliser une frise sur la croissance de la plante à partir des photos.
Séance 3 : observer des plantes		
Durée	Forme de travail	Déroulement de la séance
10 minutes	Collectif, oral	On demande à trois enfants qui ont planté trois graines différentes de présenter leur pot. On leur fait constater que les trois plantes sont différentes. On les nomme. Qui a planté un tournesol, des lentilles, des haricots ? Les enfants posent leur pot sur la bonne table. <u>Conclusion</u> : une graine donne une plante, la plante grandit, les mêmes graines donnent les mêmes plantes.
15 minutes	Individuel, écrit	<u>Trace écrite</u> : remettre les images séquentielles dans l'ordre.